

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено протоколом педагогического совета  
№1 от « 29 » августа 2022 г.  
Приказ № 98-о от « 31 » августа 2022г.  
Директор школы-интерната  
\_\_\_\_\_ Мартынова Л.Р.

**Рабочая программа**  
**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**для 4 КОРРЕКЦИОННОГО класса**

**4** часа в неделю; **136** часов в год

Составитель: **Денисова П.А., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР \_\_\_\_\_ И.Б. Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Л.Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией И.М. Бажноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевская школа интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Цель:** формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### **Задачи:**

- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

**Личностные результаты** освоения АООП должны отражать:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку и развитию речи на конец обучения в младших классах.

### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса:**

#### Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

#### Обучающиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов).

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

Тема	Кол-во часов по рабочей программе
Повторение	11 ч
Звуки и буквы	52 ч
Слово. Названия предметов	11 ч
Имена собственные	7 ч
Названия признаков	15ч
Предлоги	14 ч
Предложение	17 ч
Повторение	9ч
Всего	136 часов

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Домашнее задание	Дата	
				план	факт
1	Предложение. Выделение его из текста.	Писать и объяснять правописание слов на изученные орфограммы	с.4 упр.3	1.09	
2	Контрольное списывание	Списывание текста, самостоятельная проверка написанного по учебнику	с.6 упр.3	2.09	
3	Предложение законченное и незаконченное.	Объяснять написания предложения. Составлять простые предложения; различать слова по звуковому составу.	с.7 упр.5	5.09	
4	Завершение начатого предложения.	Составлять предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в нач. форме	с.9 упр.4	6.09	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Применяет правило написания предложения. Восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении. Правильно и осознанно читает вслух (с соблюдением интонации, логического ударения) Дополнение предложений подходящими по смыслу словами. Объяснять правило написания предложения. Выделять предложения из речи и текста. Выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.	с.11 упр.3	8.09	
6	Порядок слов в предложении.		с.12 упр.2	9.09	
7	Связь слов в предложении.		с.13 упр.5	12.09	
8	Выделение в предложении предметов, действий, признаков.		с.15 упр.5	13.09	
9	Составление предложений по сюжетной картинке.	Составлять предложения по сюжетной картинке, связанных между собой по смыслу.	с.17 упр.5	15.09	
10	Составление предложений по предметной картинке.	Составлять предложения по предметным картинкам.	с.19 упр.3	16.09	
11	Вводный диктант	Правильно писать предложения. Заканчивать мысль и правильно записывать предложения.	Повторить алфавит	19.09	
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Повторение алфавита, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Находить слова в словаре. Знать порядок букв в русской азбуке. Расположение слов в алфавитном порядке.	С.21 упр.4	20.09	
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Различие на слух и на письме гласных и согласных. Определение количество слогов в слове по количеству гласных.	С.22-23 правила	22.09	
14	Контрольное списывание	Списывать печатный текст. Проверять по учебнику.	Повторить алфавит	23.09	
15	Ударные и безударные гласные. Их различие.	Смыслоразличительная роль ударения. Правильно ставить ударение. Запомнить: ударение в слове может быть только одно. Выделять ударные и безударные гласные.	С.25 упр.4	26.09	

16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	Объяснять правописание безударных гласных. Сопоставлять гласные в ударных и безударных слогах.	С.27 пр.2, правило	27.09	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	Объяснять одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	С.29 упр.4	29.09	
18	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова.	Объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы.	С.29 упр.6	30.09	
19	Проверка безударных гласных в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — во́ды)	С.31 упр.3	3.10	
20	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.	С.31 упр.4	4.10	
21	Проверка безударных гласных в слове (контрольное списывание)	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.	С.33 упр.4	6.10	
22	Проверка безударной гласной в слове.	Объяснять правописание безударных гласных. Правильно писать и произносить слова; выделять ударный слог в словах; составлять связный текст из предложений.	С.35 пр.4	7.10	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, оценивать правильность выполнения заданий, упражнений, выделять ударные и безударные гласные	С.37 пр.4	10.10	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		С.39 упр.4	11.10	
25	Картинный диктант.	Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила, видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Повторить алфавит	13.10	
26	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	Использование образцов в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений, выделять ударные и безударные гласные.	Повторить правила.	14.10	
27	<b>Контрольный диктант за первую четверть</b>	Проверка, оценка и коррекция знаний		17.10	
28	Работа над ошибками. Упражнения в правописании безударных гласных	Уметь объяснять правописание безударной гласной. Использовать образцы в процессе самостоятельной работы, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.	Повторить правила	18.10	
29	Различение твёрдых и мягких согласных	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине	С.41 упр.3	20.10	

	перед гласными.	слова. Объяснять правописание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.			
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами е,ё,ю,я,и		с.43 упр.5	21.10	
31	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Переносить слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.	С.45 упр.4	24.10	
32	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		С.47 упр.3	25.10	
33	Различение твёрдых и мягких согласных.	Объяснять правописание гласных после шипящих.	С.49 упр. 5	27.10	
34	Активизация словаря по теме	Писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Работа со словарными словами. Составлять рассказ по плану или по опорным словам на заданную тему. Правильно писать сочетания гласных с шипящими.	С.51 упр.3	28.10	
35	Контрольное списывание		Повторить словарные слова	7.11	
36	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		С.53 упр.4	8.11	
37	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.		С.55 упр.3	10.11	
38	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	Правописание гласных после шипящих, писать сочетания гласных с шипящими: жи – ши, ча – ща, чу – щу. Выполнять инструкции, точно следовать образцу	С.55 упр.6	11.11	
39	Различение правил правописания в словах.	Объяснять правописание гласных после шипящих. Правильно писать сочетания гласных с шипящими	С.57 упр. 5	14.11	
40	Диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	Писать под диктовку небольшие тексты, выполняя задания на изученные правила.	Повторить правила	15.11	
41	Знакомство с разделительным мягким знаком	Ознакомление со значением разделительного мягкого знака. Читать слоги и слова с разделительным Ь знаком, работать над правильным произношением	С.58 упр.1	17.11	
42	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными е,ё,ю,я,и.		С.59 упр.4	18.11	
43	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	Объяснять правописание слов с разделительным мягким знаком, писать слова с разделительным Ь знаком.	С.61 упр.4	21.11	
44	Контрольное списывание	Работа по учебнику.	Повторить правило с.61	22.11	
45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять правописание Ь мягкого знака. Списывать печатный текст.	С.63 упр.5	24.11	

46	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	С.65 упр.6	25.11	
47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила.	С.67 упр. 5	28.11	
48	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Выполнение упражнений на перенос слов с разделительным мягким знаком	С.68 упр.3	29.11	
49	Картинный диктант	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.	Повторить правила	1.12	
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Объяснять изученные орфограммы. Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Различать правописание слов с мягкими согласными и разделительным ь.	С.70 упр.3	2.12	
51	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь различать парные зв. и глух.согласные.	С.73 упр.4	5.12	
52	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	С.77 стр.2	6.12	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Писать слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, объяснять правописание слов с парными согласными на конце слова. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	С.77 стр.4	8.12	
54	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		С.79 упр.4	9.12	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		С.81 упр.4	12.12	
56	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Подбирать проверочные слова. Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	С.83 упр.5	13.12	
57	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.		С.85 упр.4	15.12	
58	Контрольный диктант за вторую четверть	Проверка, оценка и коррекция знаний	Повторить правила	16.12	
59	Работа над ошибками. Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	С.87 упр.5	19.12	
60	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Читать и заучивать стихотворение. Писать текст по памяти.	С.89 упр.3	20.12	
61	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и	С.90 упр.3	22.12	

		проверяемом словах			
62	Контрольное списывание	Списывать безошибочно текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	Повторить слов. слова	23.12	
63	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Объяснять правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Сопоставлять согласные буквы в проверочном и проверяемом словах	С.93 упр.3	26.12	
64	Слово. Названия предметов, действий и признаков.	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.	С.4 упр.3	27.12	
65	Названия предметов, действий и признаков. Составление предложений по вопросам	Различать слова, которые обозначают предмет, действие предмета и признак предмета. Анализировать и кратко характеризовать части речи.	Составить предложения по картинкам с.5	9.01	
66	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	С.7 упр. 4	10.01	
67	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кого? чего? Употреблять изменения в тексте и в речи.	С.8 правило	12.01	
68	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	Изменять слова, обозначающие названия предметов, по вопросам. Составлять план ответа, связно высказываться.	С.9 упр.5	13.01	
69	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кому? чему? Употреблять изменения в тексте и в речи	С.10 упр.3	16.01	
70	Выделение названий предметов в тексте по вопросам.	Находить в тексте по вопросам слова, обозначающие названия предметов, правильно согласовывать их в предложении, правильно выражать свои мысли (мон. речь).	С.11 упр.5	17.01	
71	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: кем? чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.	С.13 упр.5	19.01	
72	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	Изменять названия предметов по вопросам косвенных падежей: о ком? о чем? Употреблять изменения в тексте и в речи.	С.15 упр.3	20.01	
73	Картинный диктант	Писать названия предметных картинок, объясняя их правописание.	Повторить правила	23.01	
74	Выделение названий предметов в предложении.	Распознавать названия предметов. Выделять в тексте слова, обозначающие названия предметов.	С.17 упр.4	24.01	

75	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	С.18 упр.2	26.01	
76	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	С.19 упр.6	27.01	
77	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	С.20 правило упр.2	30.01	
78	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Писать собственные имена с заглавной буквы; различать собственные и нарицательные имена в конкретном тексте.	С.21 упр.6	31.01	
79	Упражнения в правописании имен собственных.	Отличать имена собственные от имён нарицательных. Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.	С.23 упр.4	2.02	
80	Контрольное списывание	Списывать безошибочно текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	С.24 упр.2	3.02	
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	С.25 упр.4	6.02	
82	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? Какие?	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	С.27 упр.4	7.02	
83	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		С.28 упр.3	9.02	
84	Названия признаков предметов.	Называть признак (качество) предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?, анализировать.	С.29 упр.5	10.02	
85	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	С.30 упр.2	13.02	
86	Контрольное списывание	Списывать безошибочно текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	Повторить слов. слова	14.02	
87	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая? какое? какие? обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Находить в тексте слова, обозначающие признаки и правильно относить их к словам, обозначающим предметы.	С.33 упр.3	16.02	
88	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	Изменять слова, обозначающие названия признаков, по вопросам, ставить вопросы к словам, обозначающим названия признаков. Планировать текущую работу.	С.33 упр.5	17.02	
89	Подбор слов, обозначающих ряд	Распознавать названия признаков по вопросам: какой? какая?	С.35 упр.4	20.02	

	признаков одного предмета.	какое? какие? Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.			
90	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант	Находить в тексте слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Писать названия предметов по предметным картинкам, подбирая к ним названия признаков предмета.	С.37 упр.4	21.02	
91	Различение названий предметов, действий, признаков.	Различать и согласовывать на слух и на письме названия предметов, действий и признаков. Задавать вопросы к словам.	С.39 упр.4	24.02	
92	Постановка вопросов к словам в предложении.	Составлять предложения, соблюдая его структуру слов, излагать последовательно, устанавливая связь между словами.	С.41 упр.3	27.02	
93	Контрольное списывание	Списывать текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	С.42 упр.1	28.02	
94	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предметов.	Распространять предложения словами, обозначающими признаки предметов.	С.42 упр.3	2.03	
95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов, по вопросам.	Распространять предложения словами, обозначающими предметы, признаки предмета по вопросам.	С.44 упр.2	3.03	
96	Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	Анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила, находить и исправлять ошибки на изученные правила.	С.45 упр.3	6.03	
97	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Знакомство с предлогами, с правилом написания предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в речи.	С.47 упр.5	7.03	
98	Предлог из со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом из.	С.48 правило	9.03	
99	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов	Выделять предлоги и писать их отдельно с другими словами. Планировать текущую работу.	С.48 упр.2	10.03	
100	Контрольный диктант за третью четверть	Проверка, оценка и коррекция знаний	Повторить правила	13.03	
101	Работа над ошибками	Знать изученные орфограммы. Уметь анализировать орфограммы, подбирать слова на изученные правила. Уметь видеть и исправлять ошибки на изученные правила.	Составить 3 предложения со слов словами.	14.03	
102	Предлог за со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом за.	С.51 упр.6	16.03	
103	Предлог без со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом без.	С.53 упр.3	17.03	

104	Правильное употребление предлогов в речи.	Уметь правильно употреблять предлоги в речи, чисто и скоро писать.	С.53. упр.5	20.03	
105	Предлог до со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом до.	С.55 упр.5	21.03	
106	Предлог про со словами.	Писать и употреблять слова с предлогом про.	С.57 упр.3	23.03	
107	Контрольное списывание	Списывать текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	Повторить правила	24.03	
108	Раздельное написание предлогов без, под, над, около, перед, до.	Выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами. Планировать текущую работу.	С.59 упр.3	3.04	
109	Предлоги. Закрепление знаний.	Написание предлогов по, к, от, над, о, в, на с другими словами. Употребление предлогов в устной и письменной речи.	С.59 упр.4	4.04	
110	Предлоги. Закрепление знаний.	Выделять предлоги и писать их раздельно с другими словами.	С.61 упр.4	6.04	
111	Предложение. Выделение предложений из текста.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	С.63 упр.2	7.04	
112	Выделение предложений из текста.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	С.63 упр.4	10.04	
113	Деление текста на предложения.	Работа с текстами. Выделять предложения из текста, определяя их границы.	С.65 упр.4	11.04	
114	Контрольное списывание	Списывать текст, выполнять задания к тексту, применяя изученные правила.	Повторить слов. слова	13.04	
115	Завершение начатого предложения.	Выполнять задания творческого характера: завешать предложения по смыслу.	С.67 упр.4	14.04	
116	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.	С.68 упр.3	17.04	
117	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.	С.69 упр.5	18.04	
118	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированными предложениями.	С.71 упр.4	20.04	
119	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.	С.72 упр.3	21.04	
120	Связь слов в предложении.	Письменная передача текста по вопросам (изложение).	С.73 упр.5	24.04	
121	Связь слов в предложении.	Составлять предложения, связывая слова между собой по смыслу, изменяя их форму по вопросам.	С.75 упр.4	25.04	
122	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	Распознавать вопросительные предложения по интонации. Составлять вопросительные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	Составить 3 вопросительных	27.04	

			предложения		
123	Вопросительные предложения.		С.77 упр.5	28.04	
124	Восклицательные предложения.	Распознавать восклицательные предложения по интонации. Составлять восклицательные предложения и выделять их в тексте; расставлять знаки препинания в конце предложения.	С.78 правило	1.05	
125	Восклицательные предложения.		С.79 упр.5	2.05	
126	Разные по интонации предложения.	Распознавать и выделять из текста повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Читать выразительно и расставлять знаки препинания в конце предложения.	С.80 упр.3	4.05	
127	Разные по интонации предложения.		Повторить слов. Слова с.95	5.05	
128	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	Различать гласные и согласные в слове. Писать слова на изученные орфограммы: проверяемые и непроверяемые гласные в слове, парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	С.83 упр.3	11.05	
129	Правописание гласных и согласных в слове.		С.84 упр.3	12.05	
130	<b>Итоговый диктант с грамматическим заданием</b>	Проверка, оценка и коррекция знаний	Повторить правила	15.05	
131	Работа над ошибками.	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Выполнять грамматический разбор предложения.	С.85 упр.5	16.05	
132	Названия предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.	С.87 упр.5	18.05	
133	Названия предметов, действий, признаков.	Выделять в предложениях главные члены предложения, признаки предметов по вопросам.	С.89 упр.6	19.05	
134	Предложение.	Распознавать предложения разные по интонации. Определять границы предложений, ставить нужные знаки препинания по интонации.	С.91 упр.4	22.05	
135	Предложение.	Устанавливать по смыслу связь предложений в тексте.	С.93 упр.3	23.05	
136	Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения.	Выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием; выборочно списывать текстов со вставкой пропущенных букв и слов.		25.05	

### Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

**«5» ставится ученику**, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4» ставится**, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**«3» ставится**, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**«2» ставится**, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

### **Оценка письменных работ учащихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее

50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов, V – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

**При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:**

I-IV классы

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками и 2-3 исправлениями

«3» ставится за работу с 5-6 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 7-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

не дописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5» ставится**, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

- «4» *ставится*, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.
- «3» *ставится*, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
- «2» *ставится*, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

### **Итоговый диктант с грамматическим заданием.**

Рыбалка.

Алеша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка купил им удочки. Мальчишки часто ходят на рыбалку. С ними идет пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука.

*Грамматические задания.*

1. В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя- действие предмета, волнистой – признак предмета.
2. из ряда слов **дождь, дождливый, мокрый, дождик** выбрать родственные слова и выделить в них корень.